



# Plan Digital

2023/2024

CPrFP FUNDACION PERSONAS

---

**ANEXO III**  
**Plan Digital de Centro**

<b>CURSO ESCOLAR</b>	<b>2023-2024</b>	
<b>CÓDIGO DE CENTRO</b>	<b>34007184</b>	
<b>DENOMINACIÓN</b>	<b>FUNDACIÓN PERSONAS</b>	
<b>LOCALIDAD</b>	<b>PALENCIA</b>	
<b>PROVINCIA</b>	<b>PALENCIA</b>	
<b>ENSEÑANZAS QUE IMPARTE</b>	Ciclo formativo de FP de Grado básico en Servicios Administrativos. (Código- ADG01B)	
<b>COORDINADOR/A TIC</b>	ANA BELÉN DE VAL FRANCO	
<b>FECHA DE APROBACIÓN DEL CONSEJO ESCOLAR</b>	29/09/2023	
<b>INSPECTOR/A</b>	M.ª BELÉN CELADA CAMINERO	

<b>ÍNDICE</b>
<p><b>INTRODUCCIÓN</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elementos de carácter organizativo.               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estrategias de refuerzo de la coordinación docente.</li> <li>2. Estrategias de refuerzo de la coordinación con las familias.</li> </ol> </li> <li>2. Elementos de carácter pedagógico.               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ajustes de los diferentes elementos de las programaciones didácticas con las estrategias que permitan la continuidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje a distancia.</li> <li>2. Estrategias para el desarrollo de la acción tutorial.</li> <li>3. Estrategias para la atención a la diversidad.</li> <li>4. Estrategias para el desarrollo de la orientación académica y profesional.</li> </ol> </li> <li>3. Elementos de carácter tecnológico: concreción del Plan de Digitalización.</li> <li>4. Modificaciones introducidas en el Plan de Digitalización a lo largo del curso escolar 2022/2023.</li> </ol>

1. ELEMENTOS DE CARÁCTER ORGANIZATIVO.



EQUIPO COORDINADOR: Cargo/Puesto	Nombre y apellidos	E-mail
Director/a	PILAR MARTÍN SANTOS	mpilar.marsan.3@educa.jcyl.es
Secretario/a	FRANCISCO JAVIER YAGÜE NIETO	franciscoj.yagnie@educa.jcyl.es
Coordinadora TIC	ANA DEL VAL FRANCO	anab.valfra@educa.jcyl.es
Coordinadora CDE	PILAR MARTÍN SANTOS	mpilar.marsan.3@educa.jcyl.es
CDE	PILAR PAREDES FERNÁNDEZ	mpilar.parfer@educa.jcyl.es

a) Estrategias de refuerzo de la coordinación docente.

Nivel de coordinación	Estrategias	Periodicidad	Responsables del seguimiento
Profesorado que imparte docencia a cada grupo.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Plataforma Educamos:</li><li>• Compartir documentos a través de One Drive.</li><li>• Grupos Teams para reuniones virtuales.</li><li>• Correo electrónico.</li></ul>	Mensual	Tutor
Claustro de profesores		Mensual	Director
Equipo Directivo	Reuniones virtuales	Mensual	Director

b) Estrategias de refuerzo de la coordinación con las familias.

Nivel de coordinación	Estrategias	Periodicidad	Responsables del seguimiento
Tutor del grupo con las familias	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reuniones presenciales o virtuales.</li><li>• Teléfono</li><li>• Correo electrónico.</li><li>• Plataforma Educamos</li></ul>	Semanal	Tutor



Profesores con las familias	Se tendrá en cuenta la particularidad de cada familia a la hora de contactar con ellos eligiendo el horario y el medio más adecuado.	Según necesidad	Profesores
	Se pondrán de acuerdo con el tutor sobre la forma de contactar		

## 2. ELEMENTOS DE CARÁCTER PEDAGÓGICO.

- a) Ajustes de los diferentes elementos de las programaciones didácticas con las estrategias que permitan la continuidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje a distancia.

Estrategia	Responsables
<p><b>Objetivos:</b> -Se mantendrán los objetivos propuestos para el curso académico.</p> <p><b>Criterios para la selección de manuales y recursos docentes:</b> - Se seguirán utilizando los mismos manuales en ambos cursos, a la espera de la publicación del nuevo currículo, y poder optar por otros que tengan un mayor peso en cuanto a contenidos digitales y adaptados a las nuevas tecnologías. El objetivo último es ir incorporando las TIC en el aula en mayor medida y poder aprovechar mejor las posibilidades de los equipos y dispositivos del centro.</p> <p>- El profesor dispone de cada manual, en su versión digital, desde BlinkLearning para que sirva de guía y apoyo a la explicación on-line, así como de diversos repositorios de recursos y actividades</p> <p>- Se resumirán los temas a través de PowerPoint, Genial.ly , Padlet o similares,</p> <p>-Los documentos en papel serán sustituidos por documentos que se publicarán a través de las vías telemáticas disponibles.</p> <p><b>Recursos docentes:</b> - Se aprovecharán los recursos virtuales que faciliten la explicación y sirvan de ejemplo visual o gráfico.</p> <p>- Se utilizarán todo tipo de herramientas TIC gratuitas y no gratuitas a disposición de los profesores.</p> <p><b>Criterios para la selección de contenidos:</b> - Se priorizarán los contenidos más vinculados al perfil profesional.</p> <p>- Se seleccionarán los contenidos más relevantes de cada módulo.</p>	Equipo Directivo Profesores

<p>- Los contenidos prácticos se impartirán a través de vídeos, del modelado del profesor, desde la ejecución de tareas básicas que el profesor pueda visualizar y moldear y desde la realización de actividades prácticas que sirvan de evidencia del correcto desempeño.</p>	
<p><b>Criterios metodológicos y didácticos:</b> Utilización de las aplicaciones de Office 365 Se colgarán las actividades del curso a los alumnos en la plataforma Teams. Allí se adjuntarán las tareas, en formato digital, desde OneDrive. -El profesorado se compromete a realizar actividades incorporando las nuevas aplicaciones que se van conociendo y dominando a través de la formación en competencias digitales tales como Kahoot, Quizziz, H5P, etc para que la metodología sea más activa e interactuar con el alumnado. - Se asegurará la participación de todos y de todas.</p>	
<p><b>Criterios generales de evaluación del aprendizaje:</b> - Se realizará una evaluación sobre competencias digitales al inicio y a la finalización de cada curso para contrastar la evolución del alumnado. - Se seguirán los criterios establecidos en la rúbrica actitudinal (<i>saber estar</i> que corresponde el 20% de la nota). - El <i>saber hacer</i> se evidenciará a través de todos los trabajos y actividades realizadas tanto individuales como en grupo cumpliendo con el plazo de entrega establecido (corresponde al 40% de la nota). - El <i>saber</i> implicará el dominio de los conocimientos básicos que se demostrará a través de exámenes escritos o a través de aplicaciones informáticas (corresponde al 40% de la nota).</p> <p><b>Instrumentos de evaluación:</b> - Pruebas escritas u orales: objetivas y de ejecución. - Aplicaciones digitales para llevar a cabo la evaluación de los conocimientos adquiridos - Proyectos competenciales: a través de rúbrica de cada módulo</p>	
<p><b>Contenidos y criterios de evaluación:</b> Identificación de los contenidos y criterios de evaluación de cada asignatura que resulten básicos para el desarrollo de las competencias del alumnado, los cuales tendrán carácter prioritario. Se subirán a Teams las programaciones didácticas de cada módulo. Las actividades prácticas que tengan que presentar los alumnos a través de Teams que sean evaluables, irán acompañadas de una rúbrica de evaluación</p>	Profesores
<p><b>Metodología y recursos didácticos:</b> Se elaborarán recursos didácticos que sirvan para la formación del alumnado a través de herramientas digitales con las que se logre implicar al alumno en su propio aprendizaje. Estarán acompañados de instrucciones claras y sencillas que faciliten el trabajo y autoaprendizaje del alumno. Adaptación metodológica. Utilización de los recursos disponibles para adaptarnos a las necesidades de cada alumno y alumna, en especial las herramientas digitales que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje e incrementan la motivación por aprender.</p>	Profesores
<p><b>Estrategias e instrumentos para la evaluación:</b> El seguimiento del trabajo del alumno se anotará, de forma individualizada, durante todo el proceso de enseñanza en el cuaderno del profesor, de la plataforma Educamos, en el que constarán tanto la actitud, esfuerzo y trabajo diario como las calificaciones de las pruebas objetivas realizadas. Todo ello constituirá la herramienta e instrumento básico de calificación del alumno.</p>	Profesores

Se realizará un seguimiento diario del trabajo del alumno.	
--	--

b) Estrategias para el desarrollo de la acción tutorial.

Estrategia	Responsables
Se realizará una evaluación inicial con el fin de recoger información sobre las destrezas y habilidades digitales de los alumnos y familias, así como de los recursos, dispositivos e infraestructuras a su alcance en el domicilio familiar. Dicha evaluación se podrá llevar a cabo vía entrevistas, cuestionarios, etc.	Tutor
Comunicación periódica con las familias por el medio o medios acordados con cada una en función de sus circunstancias personales.	
Establecer tiempo para mantener reuniones grupales digitales que fomenten las habilidades de interacción social, la motivación y se refuerce la importancia del esfuerzo personal.	
La acción tutorial implicará un mayor desarrollo en la comunicación digital y telefónica para atender las posibles dificultades y poder encauzarlas adecuadamente.	

c) Estrategias para la atención a la diversidad.

Estrategia	Responsables
Tener en cuenta el nivel de habilidades del alumnado, el ritmo de aprendizaje y las posibilidades de atención para elegir la alternativa de refuerzo más adecuada.	Tutor Profesores
Búsqueda de centros de interés dentro de los contenidos más significativos que puedan resultar más atractivos.	
Impartir sesiones de refuerzo, fuera del horario habitual, para favorecer un ritmo de trabajo constante y permanente que permita la progresión de los alumnos que presentan mayor dificultad.	
Búsqueda de recursos digitales y relacionados con las nuevas tecnologías que	

puedan ayudar a la comprensión de conceptos e ideas incluidas en los contenidos y que sirvan de apoyo para afianzar la materia.	
---	--

d) Estrategias para el desarrollo de la orientación académica y profesional.

Estrategia	Responsables
<b>No procede</b>	

### 3. ELEMENTOS DE CARÁCTER TECNOLÓGICO: CONCRECIÓN DEL PLAN DE DIGITALIZACIÓN.

Bloques de contenidos	Ámbitos	Medida	Responsables
1. Actuaciones para detectar los recursos digitales de los centros.	a. Herramientas digitales.	<p>Identificación de las herramientas digitales de las que dispone el profesorado y el alumnado y son susceptibles de utilizar en procesos de enseñanza no presencial. Para ellos se realizarán entrevistas y encuestas a las familias.</p> <p>Utilización transversal de las herramientas digitales de software gratuitas.</p>	Equipo Directivo
	b. Recursos digitales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de la plataforma educativa Educamos y todas las herramientas que nos ofrecen.</li> <li>• Herramientas de comunicación como Skype, Microsoft Teams y otras.</li> <li>• Correo electrónico.</li> <li>• Plataformas de vídeos educativos (YouTube, otros).</li> </ul>	Equipo Directivo
2. Actuaciones para detectar y mejorar la competencia digital del profesorado.	a. Competencia digital	Incrementar y fomentar las habilidades de los docentes para un mejor manejo de herramientas, programas, aplicaciones, plataformas, etc.	Equipo Directivo Profesores



	b. Formación.	Promover la participación del profesorado en actividades formativas, en competencias digitales, con el objeto de integrar las herramientas digitales en el proceso de aprendizaje.	Equipo Directivo Profesores
3. Actuaciones para detectar y mejorar la competencia digital del alumnado.	a. Competencia digital.	El perfil profesional permite conocer la competencia digital en la evaluación inicial.  Identificar al alumnado que pueda presentar dificultades, ya sea por carecer de recursos tecnológicos o de acceso a conexión o cualquier otra circunstancia referida a su situación familiar que se considere relevante.	Equipo Directivo Profesores
	b. Formación.	Aprovechar la oportunidad que el perfil profesional ofrece para la preparación del alumnado en la utilización de herramientas y plataformas digitales.	Equipo Directivo Profesores
4. Actuaciones para detectar y mejorar la competencia digital de las familias.	a. Competencia digital.	Las familias instalarán la aplicación de la plataforma del centro. En caso de necesidad se les ayuda a instalarla y se les dará nociones básicas sobre su uso. Se evitará el uso del papel en cualquier gestión que pueda realizarse desde la plataforma.	Equipo Directivo Tutor
	b. Existencia de brecha digital.	El centro no dispone de equipos para poder prestar. Si alguna familia carece de recursos se les prestará apoyo para pedir ayudas/becas que les permita	Equipo Directivo Tutor





		adquirir dispositivos. Se les prestará apoyo on-line para la descarga de aplicaciones.	
5. Actuaciones para digitalizar procesos en el ámbito de la coordinación docente y la comunicación con el alumnado y las familias.	a. Coordinación docente.	Cauces digitales para compartir documentos y trabajar en equipo. Gestión unitaria de la reserva de espacios y recursos del centro a un entorno colaborativo para mejorar sustancialmente la información y capacidad de planificación de la misma.  Claustro, Comisiones, Coordinación pedagógica... Utilización de plataformas conocidas por todos (Skype, Microsoft Teams...)	Equipo Directivo Tutor
	b. Comunicación con el alumnado.	Lo cauces digitales para la comunicación con los estudiantes se llevarán a cabo a través de las plataformas educativas conocidas por todos por ellos, correo electrónico, etc.	Equipo Directivo Tutor
	c. Comunicación con las familias.	Habilitación de plataformas de videoconferencias como medio de comunicación más efectivo con las familias, que permitan mantener entrevistas individuales o sesiones grupales.	Equipo Directivo Tutor
6. Actuaciones para el seguimiento del Plan de Digitalización del centro.	a. Valoración de los recursos y herramientas del centro.	Las aulas disponen de pizarra interactiva, proyector y equipos informáticos, que están conectados a internet, y que permitirá conocer las destrezas digitales del alumnado. Los ordenadores de uso docente disponen de cámara y altavoz que permitirán su uso en clases on-line.	Equipo Directivo Tutor



	b. Valoración de la mejora de la competencia digital del centro.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se ha procedido a formatear y poner a punto todos los equipos informáticos garantizando su conexión a Internet.</li><li>• Disponemos de un panel interactivo de 72”.</li><li>• Se van a renovar algunos equipos.</li><li>• Gestión unitaria de la reserva de espacios y recursos del centro a un entorno colaborativo para mejorar sustancialmente la información y capacidad de planificación de la misma.</li><li>• Se llevará el registro y gestión de las incidencias informáticas que se produzcan.</li></ul>	Equipo Directivo Profesorado
	c. Valoración de las actividades de formación del profesorado y de información a las familias	<p>Los profesores de los módulos profesionales, con amplias competencias digitales, sirven de apoyo y referencia al resto de profesores del centro.</p> <p>Se dispone de oferta educativa suficiente, desde el Centro de Recursos y Formación del Profesorado en TIC (CRFPTIC), que permite formar al profesorado según las necesidades individuales.</p> <p>Se sondeará si las familias sienten que el grado de información es suficiente. En caso negativo se ampliarán las sesiones informativas.</p>	Equipo Directivo Tutor Profesorado
	d. Valoración de los distintos ámbitos de responsabilidad.	<p>Todos los integrantes de la comunidad educativa están sensibilizados con la situación actual por lo que se espera una respuesta rápida y eficaz en caso de necesidad.</p>	Equipo Directivo Tutor Profesorado



--	--	--	--

4. MODIFICACIONES REALIZADAS EN EL PLAN DIGITAL A LO LARGO DEL CURSO ESCOLAR 2022/2023.

Modificaciones introducidas en el Plan	Fecha	Órgano que aprueba la modificación	Apartado modificado, nueva redacción